

**ELE USAL
MALLORCA**

ELE UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Corso di spagnolo nell'educazione per gli adulti Palma di Maiorca, Spagna

L'educazione per adulti riveste un ruolo fondamentale per gli immigrati e rifugiati in Europa. L'occupazione lavorativa garantisce l'inclusione sociale, ossia un rapido inserimento nella società, e questo costituisce la principale preoccupazione per i governi nazionali ed europei. Le prime istituzioni educative con le quali gli immigrati interagiscono sono le scuole per adulti, dove acquisiscono le abilità linguistiche della lingua nazionale e frequentano corsi per

lo sviluppo delle competenze basiche, e altre competenze necessarie, per poi poter essere inseriti in un percorso di formazione professionale. Il primo passo fondamentale per un'efficace inserimento è la conoscenza dello storico scolastico e professionale di ciascun utente, per poi poterlo re-indirizzare verso percorsi più adatti a lui. Gli immigrati, appena arrivati, però, non conoscono la lingua nazionale, quindi l'efficienza di questa fase di apprendimento è influenzata da questa carenza.

La soluzione è quindi quella di migliorare le competenze linguistiche del personale di strutture di educazione degli adulti, che si dedica alla fase di accoglienza degli immigrati.

Nel 2019, gli immigrati di lingua ispanica presenti in Italia erano il 7,23%.

Target: docenti e staff tecnico-amministrativo di organizzazioni educative per adulti; personale nei centri di accoglienza per immigrati; ONG e altre organizzazioni che lavorano con gli immigrati.

Obiettivo generale:

Il corso consiste in cinque giornate di formazione linguistica orientata ad argomenti e situazioni di interesse per il target group, ossia legati al contesto professionale in cui lavorano. la formazione è suddivisa in giornate tematiche, i cui argomenti puntano, quindi, a sviluppare la grammatica, la sintassi e il vocabolario dei partecipanti strettamente legati ai contesti di utilizzo, con la finalità di migliorare le loro competenze di interazione con gli immigrati, soprattutto per quanto riguarda la fase di accoglienza.

Ogni giornata si articola in una fase teorica ed una fase pratica, mentre l'ultima è interamente dedicata alla pratica con la doppia funzione di riepilogo di tutti i contenuti appresi nelle giornate precedenti, e come attività per la valutazione delle competenze acquisite.

La valutazione delle competenze segue il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), chiamato CEFR in inglese, ed i certificati linguistici saranno rilasciati da ELE USAL Mallorca, la scuola ufficiale dell'Università di Salamanca e centro accreditato dall'Istituto Cervantes.

Programma Preliminare

GIORNO 1 – ACCOGLIENZA E INTRODUZIONE	
PROGRAMMA	Obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Come accogliere gli immigrati presso il proprio centro. ● Presentare il centro educativo, i suoi corsi curricolari ed extracurricolari, le attività con organizzazioni esterne. ● Insegnare a saper leggere e rispondere ai test d'ingresso per la valutazione delle competenze base. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazionarsi socialmente (salutare, rispondere ad un saluto, congedarsi, presentarsi). ● Apprendere a salutare in contesti informali e formali; dare e chiedere informazioni (personali, direzioni, formalità). ● Saper spiegare il funzionamento di un centro, le sue attività, finalità ed opportunità formative. ● Migliorare le capacità di spiegazione sulle modalità per effettuare il test ed ottenere, quindi una visione realistica delle competenze base di partenza per poter indirizzare al meglio l'utente verso il "programma formativo" più idoneo.
GIORNO 2 – SISTEMA EDUCATIVO E ORIENTAMENTO PROFESSIONALE	
PROGRAMMA	Obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema educativo italiano. ● La rete di Formazione Professionale dei centri educativi. ● L'orientamento professionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere la struttura del sistema educativo italiano: educazione obbligatoria e non obbligatoria e ciò i percorsi di interesse per l'utenza adulta. ● Saper presentare la rete delle collaborazioni in

	<p>essere e le relative opportunità formative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere la terminologia delle differenti professioni, le competenze ed i titoli necessari per l'acquisizione del titolo, nonché l'orientamento alla scuola più appropriata per il completamento del percorso formativo individuato.
GIORNO 3 – COME SCRIVERE UN CV E UNA LETTERA DI PRESENTAZIONE	
PROGRAMMA	Obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Il CV: struttura, esempi e consigli. ● Struttura di una lettera di presentazione. ● Saper leggere un CV ed una lettera di presentazione in spagnolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper spiegare in spagnolo la struttura di un CV e di una Lettera di Presentazione. ● Apprendere il vocabolario relazionato con il lavoro e la formazione accademica. ● Focus sulla comunicazione scritta in contesti formali e informali.
GIORNO 4 – COLLOQUIO DI ACCESSO AL CENTRO: INTRODUZIONE ED ESEMPI	
PROGRAMMA	Obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Colloquio conoscitivo: esempi, domande frequenti e consigli. ● Aree di possibile acquisizione di competenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura del colloquio conoscitivo. ● Imparare il vocabolario relativo al settore dell'educazione (tipologia di educazione, grado della scuola, facoltà universitaria, tipologia dei corsi e delle classi, progetti delle scuole o delle università, scambi culturali, ecc...). ● Altri contenuti culturali: tipologia di lavoro, interazione sociale, attività culturali e di volontariato, attività di tempo libero, hobbies, conoscenza di altre lingue e culture. ● Apprendere le motivazioni che hanno portato il candidato a rivolgersi al centro educativo. ● Apprendere le competenze sviluppate dal candidato in contesti formali, informali e non formali.
GIORNO 5 - COLLOQUIO DI ACCESSO AL CENTRO: SIMULAZIONE	
PROGRAMMA	Obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Colloquio conoscitivo: simulazioni in coppia (intervistatore e candidato) ● Valutazione del corso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare simulazioni di colloqui conoscitivi. ● Messa in pratica tutto il vocabolario, sintassi e grammatica appresi durante tutto il corso

<ul style="list-style-type: none">● Consegna dei certificati linguistici.	<p>relativamente anche ai punti trattati il giorno precedente (educazione, lavoro attuale, attività culturali, volontariato, tempo libero retc.).</p> <ul style="list-style-type: none">● Valutazione qualitativa del corso da parte dei partecipanti e consegna dei certificati linguistici.
---	---